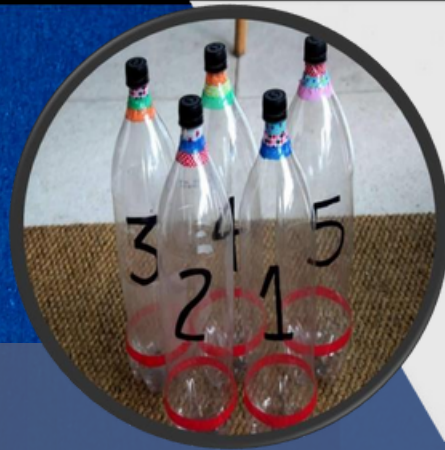




PROFEI-UEMA

AS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA



BRINCADEIRAS E JOGOS INCLUSIVOS

Izeth Nascimento Barros
José Augusto Ramos e Silva



Barros, Izeth Nascimento

As tecnologias assistivas no ensino da educação física: brincadeiras e jogos inclusivos / Izeth Nascimento Barros. - São Luís, 2022.
21 f

Produto Técnico-Tecnológico (Mestrado Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva em Rede Nacional, Universidade Estadual do Maranhão, 2022.

Orientadora: Prof. Dr.. José Augusto Ramos e Silva.

1.Produto técnico-tecnológico. 2.Educação inclusiva. 3.Tecnologia assistivas
4.Educação física.. 5.Gamificapo. I. Silva, José Augusto Ramos e. II.Título.

CDU: 376-056.263



SUMÁRIO

Apresentação

05

O que é Tecnologia Assistiva?

07

Como utilizar a TA nas aulas de Educação Física?

15

Brincadeiras e Jogos Inclusivos

21

Considerações finais

Autores:

Izeth Nascimento
Barros

José Augusto Ramos e
Silva

Ano: 2022

Apresentação

O contexto da sociedade contemporâneo demonstra que a tecnologia progride constantemente e de uma velocidade, a ponto de influenciar a sociedade de um modo geral e essa evolução se estende ao campo educacional impulsionando a busca e apropriação de diferentes formas inovadoras de ensinar e de aprender, através das TDIC, das Tecnologias Assistivas, das Metodologias Ativas etc. e cada vez mais vem sendo utilizadas na práxis docente.

A utilização de tecnologias nas escolas sempre esteve presente e nos últimos tempo vem viabilizando diferentes rotinas de ensino-aprendizado de forma significativa. Se antes, a educação já vinha se apropriando das tecnologias para fins pedagógico, fazendo mudanças e adaptações nos métodos de ensino e agora com a pandemia do novo coronavírus (Covid-19) tem acelerado essa transformação na práxis docente, exigindo práticas pedagógicas inovadoras.

Nesse sentido, pensar como as Tecnologias Assistivas podem ser aliados das metodologias ativas e como elas podem colaborar para estimular a criatividade dos alunos nas aulas de Educação Física através das Brincadeiras e Jogos inclusivos.

A partir pandemia, um novo normal está sendo construído diariamente, e prática pedagógica tem passado por grandes transformações onde o uso das tecnologias têm terão um papel importantíssimo na educação brasileira. Pensando nisso, para ajudar os professores da Rede Pública Municipal de Ensino de Grajaú/MA a ajustarem seus planejamentos e a tomarem à frente desse processo de modernização que foi acelerado agora, preparamos este material que

A seguir, saiba mais sobre o que é Tecnologias Assistivas, como utilizá-las nas aulas de Educação Física através das Brincadeiras Jogos Inclusivos.

Boa leitura!



O que é Tecnologia Assistiva?

Olá professor, você já ouviu falar em Tecnologias Assistivas? Pois bem, vamos agora percorrer um pouco sobre esse termo para que possam compreender como as TA vêm contribuindo no processo de ensino e de aprendizagem.

Não é de agora que as TA fazem do cotidiano dos alunos e a escola através da prática pedagógica dos professores precisam se apropriar desses recursos, metodologias, estratégias, práticas e/ou serviços para que haja de fato a inclusão de alunos com deficiência no processo de ensino e de aprendizagem. Bersch destaca que as Tecnologias Assistivas:

Trata de um termo muito novo utilizado para identificar todo arsenal de recursos e de serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e promover consequentemente vida independente e inclusão. (BERSCH, 2017, p.17).

De acordo com Comitê de Ajudas Técnicas a:

Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social" (ATA VII - Comitê de Ajudas Técnicas - CAT).

Assim, o uso das TA para fins pedagógica visa contribuir para que esses alunos tenham as mesmas condições de aprendizagem que são ofertadas aos alunos sem nenhum tipo de deficiência, tornando assim uma educação equitativa e inclusiva.

DICA

Para saber mais sobre as Tecnologias Assistivas e suas potencialidades, confira o artigo de Bershc (2008) disponível no sit:
https://ntmmacae.com/site/files/Educa%C3%A7%C3%A3o%20Inclusiva/Tecnologia%20Assistiva/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf

O que é Tecnologia Assistiva?

O objetivo da Tecnologia Assistiva na educação é oportunizar ao aluno com deficiência a acessibilidades aos processos de ensino e aprendizagem, fazendo com que sejam inclusos na dinâmica de ensino dando condições para que supere suas limitações e alcancem a aprendizagem de forma autonomia, prazerosa e lúdicas através dos diferentes objetos de conhecimento da Educação Física.

Além disso, à medida que o aluno com deficiência torna-se protagonista da sua aprendizagem tudo passa a ter mais significado na vida dele e passa a sentir realmente estão inclusos no desenvolvimento das atividades escolares e cada vez mais vai ganhando autonomia e consequentemente desenvolvendo suas competências e habilidades.

DICA

Tecnologia Assistiva e a BNCC

A Base Nacional Curricular (BNCC) traça 10 competências gerais que contribuem na formação integral do aluno. Dentre elas, destacam-se 5 competências que estão relacionadas ao uso de tecnologias, a saber: Conhecimento, Pensamento Científico, Crítico e Criativo, Repertório Cultural, Comunicação, Cultura digital, buscando sempre contextualizar e dar significado aos desafios interdisciplinares (BRASIL, 2017).

Na Educação Física ainda beneficia o aprendizado por meio de 8 dimensões de conhecimentos, sendo elas: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário.

Ainda, a gamificação pode ser uma aliada para promover práticas centradas em interações e brincadeiras na Educação Infantil sob o prisma da BNCC, e assim como, no Ensino Fundamental, pode ser utilizada em alinhamento aos contextos de aprendizagens significativos estabelecidos pela Base.

Para saber mais sobre a BNCC, confira o site abaixo:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf



Como utilizar as TA nas aulas de Ed. Física?

Já foi desvelado o que significa Tecnologia Assistiva e chegou a hora de falar um pouco como usá-las nas de Educação Física?

Existem inúmeros recursos e serviços de acessibilidade, mas sabemos que as escolas principalmente as públicas ainda dispõe de forma limitada de recursos tecnológicos acessíveis aos alunos com deficiência.

Portanto, para que todos os alunos sejam inclusos nas aulas de Educação Física, principalmente aqueles que dispõe de algum tipo de deficiência é preciso que o docente inclua práticas pedagógicas que garantam a participação de todos.

Você já ouviu a palavra material alternativos, recursos adaptados e/ou recicláveis? Podemos de dizer que é a utilização de materiais que foram descartados, por exemplo: garrafas pets, sacolas de plásticos, meias velhas, tampas de refrigerantes, jornais, etc.

Uma das estratégias de Tecnologias Assistivas é a de tornar o material didático mais acessível, ou seja, a de construir e/ou adaptar o material que será utilizados nas aulas de Educação Física.

Veja algumas sugestões para você professor construir materiais adaptados que venham contribuir para incluir alunos com deficiência (física, motora, visual, auditiva e outras).



A Vamos aprender a construir as TA para as Brincadeiras e Jogos.

Vamos aprender a construir materiais adaptados a partir de materiais que seriam jogados no lixo.

Veja, a seguir, como construir, bola de queimada/bocha, , garrafas para boliches, bola de Guizo, venda de TNT, lança disco, etc.

Boliche

Material:

5 a 10 garrafas Pets

Areia ou água

Fita durex colorida ou tinta guache para enfeitar.

Como fazer:

Decore as garrafas

Coloque areia nas garrafas ou água, uma quantidade que der para ficar em pé.

Dica:

Construa 10 unidades



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Agora vamos aprender a construir as TA para as Brincadeiras e Jogos.

BOLA DE BOCHA

Material:

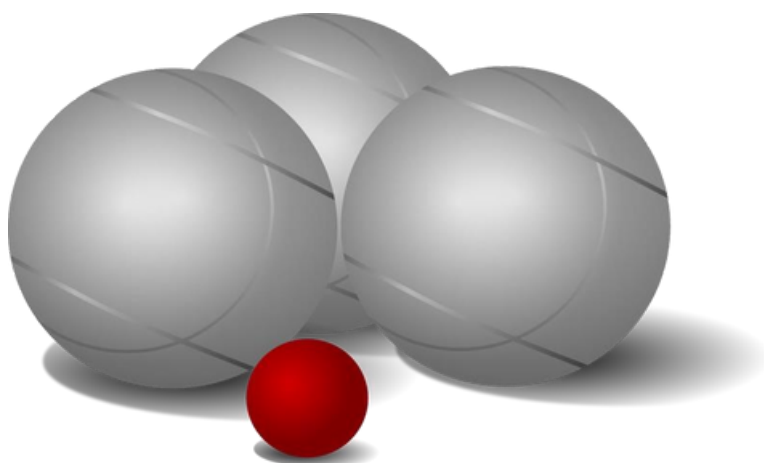
8 meias, sendo 4 de cada cor (4 azul e 4 vermelhas)

Areia

1 meia de cor diferente para o Bolim.

Como fazer:

Enche de areia as meias em tamanho aproximado de uma bocha.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Dica

Você pode construir as bocchas com os alunos e adaptar a cancha para que as partidas aconteçam na sala de aula, no pátio da escola ou na quadra esportiva.

Vamos adaptar a Cancha

CANCHA

Material:

Você vai precisar de uma área plana com aproximadamente de 2 a 3 m de largura por 5m de comprimento.

Esse espaço pode ser na sala de aula, no pátio, no corredor ou na quadra da escola.

Fita adesiva colorida para demarcar a cancha.

1 metro (para realizar as medições)

Como fazer:

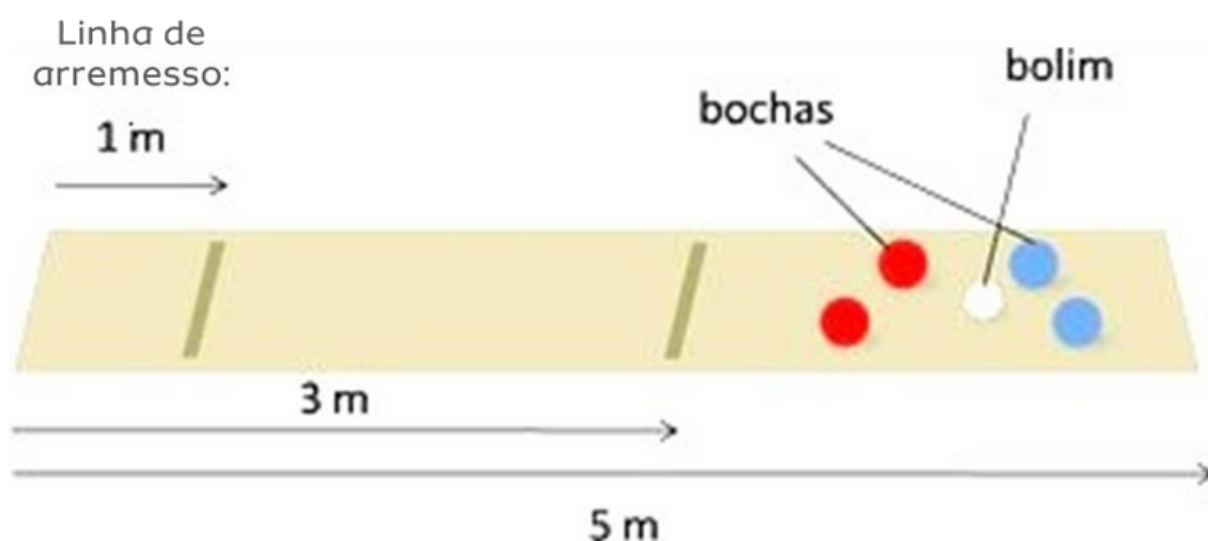
1 passo - Defina a área onde será desenhada a cancha

2 passo – com o auxílio do metro e da fita adesiva, faça as marcações.

3 passo- realizar o jogo com os alunos

Dica:

Envolva os alunos na adaptação da cancha.



Fonte: www.impulsiona.br

Bola de Guizo



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Material:

Sacolas de plásticos
Bolas

Como fazer:

Coloque a bola dentro da sacola de plástico e amarre a sacola, em seguida sacode a bola para se certificar que o som está bom.

Dica:

Trabalhe a confecção do material em forma de oficina com alunos, para que todos coloquem a mão na massa. Você pode solicitar que eles tragam as sacolas de casa. E ainda pode pedir para eles pesquisarem diferentes formas de adaptar uma bola de guizo.



Vendas de TNT

Material:

TNT de preferencia a cor preta
Tesoura

Como fazer:

Corte a venda conforme a medida do rosto de cada aluno. Faça várias vendas, de acordo com a quantidade de alunos por turma. Todos os alunos devem ter sua venda, pois todos irão vivenciar a deficiência visual. P

Dica:

Coloque os alunos para cortar conforme o tamanho do rosto de cada aluno. É importante que fique um tamanho que der para amarrar atrás.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Bola de Queimada

Material:

Meias velhas

Areia

Como fazer:

Encha as meias de areia até que fique em um tamanho de uma bola de borracha pequena.

Dica:

Confeccionem os materiais adaptados junto com os alunos.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Lança Disco

Material:

Tubo de papelão que você encontra em rolo de papel toalha, de filme de PVC ou de papel alumínio.

Caixa de papelão

Garrafa Pet

Fita Crepe

Papel crepom ou fitas coloridas para decorar.

Como fazer:

Prenda o tubo de papelão em quadrado em recortado da caixa de papelão. Utilize fita crepe.

Corte aros de garrafas PETe decore os aros com crepom ou fita colorida.

Dica:

Construa 5 tubos e 40 aros.

Vai e vem

Material:

2 garrafas pet

2 pedaços com 5 m de barbantes ou cordas.

4 argolas (se não tiver utilize aros feitos de garrafa PET, como lança disco).

Fitas durex coloridas ou tinta guache para decorar

Como fazer:

Corte as parte de cima da garrafa pet e junte

Passe os barbantes/cordas pelas garrafas

Prenda as argolas nas pontas de cada barbantes

Decore o vai e vem

Dica:

Construa 5 unidades



Fonte: www.pixabay



Fonte: www.pixabay



BRINCADEIRAS E JOGOS INCLUSIVOS

Cuidando do amigo (reconhecimento do espaço)

Em dupla, um aluno fica vendado e o outro será o guia. O aluno guia deve conduzi o aluno vendado pelo espaço da quadra, da sala e / ou pátio da escola. Os alunos devem mostrar todos os obstáculos aos alunos, ao final da atividade os alunos trocam entre si os papéis (vendado e guia.

OBJETIVOS:

Conhecer as brincadeiras e jogos que podem ser realizadas com alunos com deficiência visual, motora, física e outras.

Tecnologia Assistiva: vendas confeccionadas de TNT. Bolas com sacolas plásticas, bolas confeccionadas com meia etc.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Corrida de reversamento

Será realizada uma competição de revezamento de corrida. Os alunos devem juntar-se em duas equipes, e separar-se, dentro da equipe, em duplas. Um aluno será o guia e o outro ficará vendado. Os alunos devem correr em duplas e atravessar a quadra, fazendo um revezamento das duplas.

A equipe que terminar primeiro vence a brincadeira.

Queimada vendada

Todos os alunos devem estar vendados e se posicionar em círculo. Será utilizada uma bola de futebol dentro de sacolas plásticas.

Os alunos ficam em silêncio. A professora seleciona um aluno para iniciar com a bola e um para dar o comando verbal.

O aluno que estiver com o comando verbal deve emitir sons (seu nome ou “aqui”) e o aluno vendado deve levar a bola até o aluno que está falando. A atividade segue com a professora selecionando o próximo aluno para dar o comando verbal.

Após a participação de vários alunos, ao invés de o aluno caminhar até o comando verbal, ele deve lançar a bola.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Futebol de 5

Para esta atividade, serão 8 alunos vendados, que serão os jogadores de linha, e 4 alunos enxergando normalmente, que serão divididos em duas equipes.

Dois desses alunos serão os goleiros, que enxergam na modalidade, e os outros dois serão os chamadores, que ficam atrás do gol, e oferecem comandos verbais sobre a movimentação, a localização e o chute dos importante: cuidar com possíveis obstáculos na quadra que podem surgir aos alunos.

Não ultrapassar os alunos de cada equipe para evitar possíveis colisões. Variar os alunos participando da atividade.

Futebol com goleiro sentado

O jogo será um futsal com regras convencionais. A única modificação será em relação ao goleiro, que será um aluno cadeirante e/ou um aluno sem deficiência sentado em uma cadeira.



DICA:

Quando terminar o jogo converse com os alunos, sobre a experiência, se foi fácil e ou difícil se colocar no lugar de um aluno com deficiência.

Pergunte aos alunos com deficiência as principais dificuldades e o que eles acharam?

REFLEXÃO

A Educação Física na escola deve proporcionar, por meio das práticas corporais, a igualdade de oportunidades, a reflexão crítica, a inclusão as diferenças, sejam elas étnicas, religiosas, sociais ou de gênero [...]. (DARIDO et al., 2018, p. 7).

Goalball

O jogo será uma vivência da modalidade. Seis alunos irão participar vendados por vez.

Cada equipe de três alunos vendados protege uma área delimitada. Eles lançam a bola com guizo buscando fazer o gol na equipe adversária.

Variar os alunos participando da atividade a cada três gols marcados por equipes.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Bocha

A bocha pode ser jogada em equipe, dupla, trio ou individual. O aluno tenta jogar a bocha mais perto do bolim.

As bochas colocadas mais próximas do bolim contam pontos. Vence a partida quem fizer mais pontos.

As bochas devem ser lançadas no ar. Dependendo do grau de comprometimento dos membros superiores ou inferiores, os participantes podem utilizar as mãos, os pés, ou calhas para realizar o lançamento.



Fonte: Arquivo pessoal da formação, Grajaú 2022.

Futebol com goleiro sentado

O jogo será um futsal com regras convencionais. A única modificação será em relação ao goleiro, que será um aluno cadeirante e/ou um aluno sem deficiência sentado em uma cadeira.

Brincadeira de corda

Os alunos irão pular normalmente. Quem irá bater a corda será o aluno com deficiência motora, que ficará sentado.



Jogo da velha

Os alunos ficaram em duplas e irão jogar o jogo da velha. Os alunos com deficiência motora podem utilizar bolinhas de papel coloridas para realizar o jogo.

Reflexão

De acordo com Darido (et al. 2017, p. 7):

Além do aprendizado por meios das vivências, os alunos precisam refletir sobre como essas práticas se relacionam socialmente, quais são seus impactos e transformações históricas, as interferências da mídia, os valores envolvidos, as questões políticas e culturais, entre outras.

Vamos Relembrar Goalball

Até aqui você aprendeu o que conheceu como utilizar as TA no Ensino da Educação Física através das Brincadeiras e Jogos Inclusivos.

Mas ainda é importante destacar que a BNCC prevê a adaptação dos objetos de conhecimentos (Esportes, Brincadeiras e Jogos, Dança, Ginástica etc.) a realidade da escola e a dos alunos, às características do espaço da escola, ao número de jogadores, ao material disponível e diferentes formas de adaptação de material para que todos os alunos vivenciem a prática da Educação Física.

Quizz

Você sabe o que é Tecnologia Assistiva?

Na sua concepção como as Tecnologias Assistivas podem ser incluídas nas aulas de Educação Física? Dê um exemplo prático?

As Brincadeiras e Jogos para os alunos com deficiência visa desenvolver as habilidades cognitiva, motora, física, emocional e por ter caráter lúdico permite aos alunos a socialização, além de contribuir na inclusão desses alunos com os demais. Nesse sentido, elabore uma Brincadeira e/ou Jogo adaptado para um tipo de deficiência (visual, auditiva, física, cognitiva etc.)?

Vivencie a Brincadeira e/ou Jogo elaborado por você com seus alunos e conte como foi essa experiência?

Considerações finais

Não há dúvidas que as Tecnologias Assistivas favorece a inclusão dos alunos com deficiência no ensino da Educação Física.

As oportunidade que são dadas aos alunos com deficiência a vivenciarem práticas das Brincadeiras e Jogos inclusivos só vem a colaborar com o desenvolvimento integral dos alunos.

Em uma sociedade ainda pouco inclusiva é importante que as escolas

através

das práticas pedagógicas repensem suas estratégias de ensino e passem a tornarem os processos pedagógicos mais atrativos para os alunos trazendo diversas vivencias das brincadeiras e dos jogos que são considerados motivadores e engajadores, mas que isso se estenda a todos, que sejam inclusivos.

Além disso, o uso das TA nas aulas de Educação Física diversifica as aulas práticas deixando os alunos mais engajados e interessados nos processos de aprendizagem.

Dessa forma, professor é preciso que todos comecem utilizar as diferentes estratégias, metodologias, recursos e serviços que as Tecnologias Assistivas proporciona a educação.

No primeiro momento pode parecer desafiador inserir as TA na sua prática pedagógica, mas os benefícios que as TA traz fará toda a diferença na vida dos alunos com deficiência , terão oportunidades de desenvolverem suas habilidades físicas, cognitivas, emocional e etc.

Esperamos que este material tenha oferecido dicas valiosas para ajudar sua rede/escola a utilizar asTecnologias Assistivas no processo pedagógico não só nas aulas de Educação Física mas nos demais componentes curriculares que fazem parte da Educação Básica.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 29 de abril de 2020.

_____. CAT, 2007. Ata da Reunião VII, de dezembro de 2007, **Comitê de Ajudas Técnicas**, Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (CORDE/SEDH/PR). Disponível em: http://www.galvaofilho.net/CAT_Reuniao_VII.pdf Acesso em: 20 jul. 2021.

BERCH, Rita. Introdução à Tecnologia Assistiva. Porto Alegre 2017.

DARIDO, Suraya Cristina et al. Práticas corporais: educação física- 1º a 5º anos: manual do professor. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2017.

_____. l. Práticas corporais: educação física- 6º a 9º anos: manual do professor. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Imagens:

www.Pixabay

www.PortaldoMec

www.impulsiona